



Universidad de Sonora
 División de Ciencia Exactas y Naturales
 Departamento de Física
 Licenciatura en Física

Didáctica general

Eje formativo:	Básico		
Requisitos:	Haber cursado 150 créditos		
Carácter:	Obligatorio		
Horas:	Teoría	Taller	Laboratorio
	3	2	0
Créditos:	08		
Servicio del:	Departamento de		
	Psicología y Ciencias de la Comunicación		

1. Introducción

La Didáctica, es la disciplina de la pedagogía que combina arte y ciencia y que se ocupa, entre otras cosas, de las técnicas de enseñanza - aprendizaje. Proveniente del griego διδασκτικοζ (en ocasiones traducido como "didaskhein"), la didáctica está relacionada con el conjunto de procedimientos que facilitan la instrucción y el aprendizaje. La asignatura de Didáctica General forma parte del Eje Básico de la Licenciatura en Física y es una materia, con carácter obligatorio, que forma parte de un conjunto de asignaturas cuya orientación se ubica en el área de Enseñanza de las Ciencias y que poseen un carácter especializante.

Este curso propone un abordaje a viejos y nuevos temas de la didáctica, acerca de distintas perspectivas para pensar algunos temas de la enseñanza y el aprendizaje, tratando de promover la contextualización y discusión entre enfoques diversos.

Como en todos los campos donde la experiencia previa es intensa, es necesario clarificar las distintas concepciones, representaciones, imágenes e ideas acerca del tema en cuestión. En este caso, la enseñanza. Por tanto, los planteamientos de este programa de Didáctica General reúne aspectos teóricos y propuestas de acción y procura establecer una combinación de tareas ligadas, entre otras, al tratamiento bibliográfico actual y la utilización de casos específicos para el análisis.

2. Objetivo general

Conocer y comprender los elementos de la didáctica para explicar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación y las prácticas educativas en general.

3. Objetivos específicos

Al finalizar el curso el estudiante:

- Comprenderá la necesidad del estudio de la Didáctica y sus implicaciones en el campo de la enseñanza de la física.
- Comprenderá los conceptos, principios y características de educación, enseñanza, aprendizaje, en base a las tendencias pedagógicas modernas.
- Explicará la importancia de los modelos didácticos que suelen estar presentes en la enseñanza de las ciencias y su influencia en la toma de decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñar.
- Establecerá estrategias de indagación e innovación didáctica.
- Conocerá y aplicará algunos métodos de evaluación de los aprendizajes que pueden aplicarse en el campo de la enseñanza de la física.
- Conocerá y comprenderá los mecanismos de análisis y elaboración de unidades didácticas para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

4. Temario

Los temas que integran esta materia son:

1. INTRODUCCIÓN. Concepciones de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. El acto pedagógico, sus componentes. Corrientes didácticas actuales. Implicaciones de la Didáctica en la enseñanza. Herramientas en las que se apoya la Didáctica.
2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Conceptos de Educación y Enseñanza. Enseñanza tradicional e innovadora. Tipos de aprendizaje. Principios, características y condiciones. El rol de maestro en el aprendizaje. Tendencias Pedagógicas Modernas. Modelos de enseñanza-aprendizaje.
3. MODELOS DIDACTICOS. Modelo tradicional (transmisión-recepción). Modelo conductista. Modelo de enseñanza por descubrimiento. Modelo constructivista.
4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS. Principios de intervención educativa. Enfoques y técnicas metodológicas. Globalización e interdisciplinariedad. La organización temporal del Currículo. Materiales curriculares, medios y recursos. Tratamiento didáctico de la diversidad.
5. LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE. Concepto de evaluación. técnicas e instrumentos. Métodos de evaluación. Reseña de las distintas técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y la enseñanza. Procedimientos de evaluación.

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. Las unidades didácticas. Las programaciones curriculares: sentido, concepto y tipos. Las unidades didácticas globalizadas: concepto y elementos. Pautas para el análisis y la elaboración de unidades didácticas. Otros tipos de programaciones curriculares: proyectos, talleres.

5. Estrategias didácticas

Se recomienda que el profesor propicie los espacios y momentos para que el estudiante tenga la oportunidad de:

- Debatir y proponer algunas explicaciones teóricas sobre la Didáctica, así como proponer algunas explicaciones teóricas sobre tendencias pedagógicas.
- Desarrollar la lectura y exposición de las ideas centrales de cada modelo, identificando a los autores principales, así como analizar dentro de qué modelos de enseñanza hemos estudiado y aprendido.
- Analizar y discutir sobre documentos escritos, audiovisuales e informáticos relacionados con la temática de la enseñanza de las ciencias exactas, en particular, la física.
- Desarrollar trabajo en equipo y exposiciones de temas específicos en los que se desarrolle alguna de las técnicas o modelos de enseñanza analizados en clase.
- Realizar el análisis de artículos científicos y bibliografía especializada en los que se aborde de manera enfática alguno de los modelos de enseñanza aprendizaje basados en las tendencias modernas de la didáctica.
- Participar en mesas redondas en donde se resolverán las dudas con la guía del profesor.

6. Estrategias para la evaluación

Se recomienda las siguientes formas y estrategias de evaluación del curso:

1. Evaluar la participación del alumnos con exposición de temáticas, ensayos de los temas abordados en clase y entrega de tareas.
2. Valorar de manera importante los trabajos en equipo, la participación en las clases y otras actividades como seminarios y exposiciones organizadas durante el curso.

En las exposiciones y trabajos en equipo se recomienda valorar preferentemente la claridad de los conceptos y la coherencia entre los mismos, la amplitud de los conocimientos, así como la capacidad crítica desarrollada por el estudiante.

7. Bibliografía

1. Díaz-Barriga Arceo, Frida. Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.
2. Díaz Barriga, Ángel. Didáctica y Currículo. Editorial NuevoMar. México 1992.

3. Mattos, Luiz Alves de. Compendio de didáctica general. 1ª ed. Editorial Kapelusz, (Buenos Aires, 1963)..
4. Panza González, Margarita. Pedagogía y Currículo, Editorial Gernika. México 2000.
5. Panza González, Margarita. Operatividad de la Didáctica operativa. Editorial Gernika. México 2000.
6. Díaz Barriga, Ángel. Tarea docente: Una perspectiva grupal y psicosocial. Editorial Patria, México 1993.
8. Panza González, Margarita. Fundamentos de la Didáctica. Editorial Gernika. México 1992.
9. Amós Comenio, Juan, Didáctica Magna. Editorial. Porrúa, edición décimo primera, México 2000.
10. Nerici, Imideo Giuseppe. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapeluz, Argentina 1987.
11. Nerici, Imideo Giuseppe. Didáctica General. Ed Kapeluz. Madrid 1992.

12. Perfil docente

El profesor que imparte esta materia deberá poseer una formación sólida en el campo de la Didáctica, preferentemente en el área de las ciencias exactas. Además es recomendable que haya desarrollado trabajo teórico y práctico en el área de modelos educativos innovadores, así como tener una amplia experiencia docente en la impartición de cursos a nivel licenciatura.